

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Кафедра гуманитарных и математических наук

Новикова Ж.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Смоленск 2018

Рецензент:

Фомченкова Г.А., кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2018. – 37 с.

Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 2 от 06.04.2018).

Новикова Ж.А. 2018
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины	7
3. Темы для самостоятельного изучения	23
4. Задания для самостоятельного выполнения.....	24

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов

Цели дисциплины: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию способностей, позволяющих формировать мировоззренческую позицию и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

1. Ознакомление с основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Ознакомление с основами философских знаний, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучение студентов по данной программе организуется в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, решение задач, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и

организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе анализа положений науки ценообразования.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых лектором.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, определить словарь новых терминов, определить сущность изученной проблемы, а также какие вопросы оказались сложными для его восприятия.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;

- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины

Раздел 1. История философии

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников путем ознакомления с основами философских знаний в исторической перспективе для формирования мировоззренческой позиции и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:** ознакомление с философскими, научными и религиозными картинами мира; с динамикой развития философского знания; подходами к пониманию человека в различные исторические эпохи.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Введение в философию

Философия: предмет, структура и связь с другими науками. Основной вопрос философии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Особенности философского способа освоения действительности.

Значение философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции.

1.2. Античная философия

Периодизация и особенности древнегреческой философии. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита. Переход от исследования природы к анализу этических понятий добра и зла, справедливости, красоты: антропологизм и этический

рационализм Сократа. Древнегреческая классика: объективный идеализм и учение о государстве Платона; философская система Аристотеля. Эллинизм: развитие атомистического учения в материалистической философии Эпикура. Философия упадка Римской империи. Стоики и скептики.

1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Генезис западноевропейской средневековой философии. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский). Полемика между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество.

Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей). Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).

1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XXвв.)

Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах). Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье). Начало разработки идей толерантного восприятия конфессиональных различий философии XVII в.

Немецкая классическая философия. Этическая и гносеологическая проблематика в учении И. Канта. Немецкий идеализм (Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг). Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Становление неклассической философии: марксизм и иррационализм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт). Волюнтаризм, иррационализм и пессимизм А. Шопенгауэра. Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором.

Философия жизни Ф. Ницше: критика культуры и христианства, концепция «сверхчеловека».

1.5. Русская философия

Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв.

Классическая русская философия XIX в. Философия русских революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русская религиозная философия (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Западники, славянофилы: споры о «русской идее».

Русская философия XX в. Философия «серебряного века» и русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров).

Русская философия XX - начала XXI вв. Марксистская философия советского периода (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.). Отечественная философия 2-й половины 50-х гг. (А.Ф. Лосев, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков, Ю.М. Лотман и др.). Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

1.6. Плюрализм современной философии

Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). Фрейдизм и неопрейдизм о человеке. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Философия постмодернизма.

Раздел 2. Теория философии

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников путем ознакомления с теоретическими основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом философской науки; формами и видами познания; подходами к пониманию человека, природы и общества, динамике и специфике их взаимодействия.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии

Основы философских знаний, формирующих мировоззренческую позицию. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие.

Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о структуре и общественной природе сознания взаимосвязь

сознания, мышления и речи. Сознание и бессознательное. Учение о бессознательном З. Фрейда. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К.Г. Юнга.

2.2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира

Познание как предмет философского анализа. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и творчество. Объяснение и понимание в познании.

Проблема истины в гносеологии. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Практика как критерий истины.

Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, паранаучное, художественное.

2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество

Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.

Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.

Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба.

Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Возникновение и развитие

антропологической парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.

2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Глобальные проблемы современности: специфика и классификация. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий как способ решения глобальных проблем современности. Научно-технический прогресс. Человек в современном научно-техническом мире. Проблема выживания человечества. Будущее человечества: прогнозы и перспективы. Римский клуб. Концепция нового гуманизма А. Печчеи. Экологогуманизм и «экологический императив» (Н. Моисеев).

Методические рекомендации

Обучение студентов по данной программе организуется в форме практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает проведение семинарских занятий, выполнение заданий, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Осваивая курс «Философия», студенту необходимо научиться работать, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых преподавателем.

К семинарскому занятию необходимо готовиться заблаговременно. Для этого необходимо изучить лексико-грамматический материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущем занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и

умениями;

- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- выполнять различные типы заданий.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов и контрольных работ и при необходимости повторить учебный материал.

Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу обучающихся по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку обучающегося к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;

- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу;

решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы обучающихся в учебное время

1. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время обучающиеся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление обучающимся на занятии возможности предлагать, дискутировать,

обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает обучающимся вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращённом виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические

взаимосвязи.

Конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу и для предварительных библиографических заметок «самому себе».

Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные

данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата

разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая

степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

1. написание реферата-обзора
2. рецензия на сайт по теме
3. анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
4. написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента

5. составление библиографического списка
6. подготовка фрагмента практического занятия
7. подготовка доклада по теме
8. подготовка дискуссии по теме

3. Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. История философии

- 1.1. Введение в философию
- 1.2. Античная философия
- 1.3. Средневековая философия.
- 1.4. Философия эпохи Возрождения
- 1.5. Философия Нового времени (XVII - нач. XXвв.)
- 1.6. Плюрализм современной философии

Раздел 2. Теория философии

- 2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории.
Проблема сознания в философии
- 2.2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира
- 2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество
- 2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации

4. Задания для самостоятельного выполнения

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Философия»

для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные тесты к разделу 1

Выберите правильные ответы

Вопросы	Ответы:
1. Философ Нового времени, осмысливавший проблемы недискриминационного взаимодействия в вопросах религиозной веротерпимости	А) А.Ф. Лосев Б) Д. Дидро В) К. Поппер Г) Дж. Локк
2. Центром мировоззрения К. Маркса считается	А) материалистическое понимание истории Б) категорический императив В) безосновная воля Г) диалектика абсолютного духа
3. Мировоззренческий вопрос о том, способен ли человек познать	А) логику Б) антропологию

мир, исследуется в	В) гносеологии Г) онтологии
4. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого	А) страдающего убей Б) познай самого себя В) непротивление злу насилием Г) сопротивляйся злу силою
5. Позитивисты видели задачу философии в	А) обобщении достижений естественных наук Б) выработке ответов на «вечные» вопросы человечества В) «очищении» опыта в научном познании от посторонних представлений Г) создании целостной картины мира
6. Выберите правильное высказывание, подчеркивающее мировоззренческую позицию идеализма	А) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни человека Б) Идеализм – это признание идей, сознания в качестве первичного бытия, определяющего материальное В) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально Г) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о прозе жизни
7. Религиозное мировоззренческое учение о	А) теоцентризм Б) провиденциализм
8. Впервые выразил мировоззренческую идею об атомистическом строении	А) Гераклит Б) Демокрит В) Платон

материи	Г) Диоген Синопский
9. Для натуралистического периода в античной философии главным мировоззренческим вопросом был вопрос о	А) первоначале всего сущего Б) происхождении человека В) сущности счастья Г) методах достоверного познания
10. К.Г. Юнг разработал понятие	А) радикальный эмпиризм Б) коллективное бессознательное В) абдукция Г) суперэго
11. Вид мировоззрения и познания субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:	А) абстрактным Б) теоретическим В) обыденным Г) научным
12. Термин «философия» был введен в научный оборот:	А) Гераклитом Б) Пифагором В) Цицероном Г) Сократом
13. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это	А) этика Б) эстетика В) прагматика Г) гносеология
14. Какой вклад в формирование научного мировоззрения сделал Коперник?	А) сформулировал законы механики Б) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца В) доказал, что Земля круглая Г) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака

15. Какая из идей славянофилов коррелирует с идеями толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий	А) соборности Б) народности В) самодержавия Г) национальная идея
--	---

Примерные тесты к разделу 2

Выберите правильные ответы

1. Методологический мировоззренческий принцип, признающий разум основой познания:	а) сенсуализм б) скептицизм в) рационализм г) релятивизм
2. Материализм – это мировоззренческая позиция, для которой характерно:	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
3. В структуру человека как живой системы не включают	а) техническое Б) психическое В) биологическое Г) духовное

4. В марксизме процесс развития человеческого общества описывается в виде	<p>А) стрелы</p> <p>Б) спирали</p> <p>В) маятника</p> <p>Г) кругового цикла</p>
5. Ноосфера – это:	<p>А) оболочка земли, созданная разумной деятельностью человека</p> <p>Б) синоним термина «биосфера»</p> <p>В) созданная людьми «вторая природа»</p> <p>Г) безраздельное господство человека над природой</p>
6. Проблема необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий является неотъемлемой частью такой глобальной проблемы современности, как:	<p>а) проблема «Север-Юг»</p> <p>б) проблема Мирового океана</p> <p>в) энергетическая проблема</p> <p>г) продовольственная проблема</p>
7. Согласно мировоззренческой	<p>А) существо обладающее бессмертной душой</p> <p>Б) продукт развития рыночных отношений</p>
8. К рациональным формам познания не относятся:	<p>а) понятия,</p> <p>б) восприятия,</p> <p>в) представления,</p> <p>г) суждения,</p> <p>д) умозаключения.</p>

9. Мировоззренческое философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» – это:	а) жизнь, б) время, в) сознание, г) материя.
10. Критерием истины с точки зрения диалектического материализма выступает:	а) самоочевидность; б) практика; в) полезность; г) человек
11. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это	а) политическая б) экономическая в) социальная г) духовная
12. Современное философское мировоззрение представляет общество как:	а) совокупность индивидов б) неотъемлемую часть природы в) людей, объединенных общими стремлениями и интересами г) упорядоченную систему социальных взаимодействий
13. «Релятивизм», как мировоззренческий принцип, в философии означает	а) относительность точек зрения и отсутствие единой истины б) различное понимание людьми единой истины в) постепенное приближение к истине

	г) историчность истины
14. Проблема - это:	а) знание о незнании б) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний в) противоречие между устоявшимся знанием и новым г) интересный вопрос
15. Основной формой рационального познания является:	а) индукция б) понятие в) представление г) гипотеза

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Философия»

для промежуточной аттестации.

Экзамен принимается с целью проверки знаний студентов и оценки степени овладения ими навыком использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Экзамен проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные тесты

Выберите правильные ответы:

1. Среди законов диалектики нет такого закона, как	а) закон отрицания отрицания б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон борьбы за существование г) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
--	--

2. Материализм – это мировоззренческая позиция и философское направление для которой характерно:	<p>а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.;</p> <p>б) практический, здравый взгляд на вещи;</p> <p>в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;</p> <p>г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.</p>
3. Характерная черта мировоззрения и философии Средних веков:	<p>а) теоцентризм,</p> <p>б) антропоцентризм,</p> <p>в) космоцентризм,</p> <p>г) геоцентризм.</p>
4. Мыслители эпохи Возрождения, авторы первых социальных утопий	<p>А) Н. Макиавелли</p> <p>Б) Т. Мор</p> <p>В) Т. Кампанелла</p> <p>Г) Ж.-Ж. Руссо</p>
5. Пантеизм – это мировоззренческая позиция и философское учение:	<p>а) о сотворении мира Богом;</p> <p>б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;</p> <p>в) отождествляющее Бога и природу;</p> <p>г) отрицающее существование Бога</p>
6. Авторами атомистической картины мира были, внесшими вклад в развитие материалистического мировоззрения	<p>а) Аристотель и Платон</p> <p>б) Гераклит и Парменид,</p> <p>в) Левкипп и Демокрит,</p> <p>г) Маркс и Ф. Энгельс</p>

7. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы.	а) прогресс б) эволюция в) функционирование г) регресс
8. К формам эмпирического познания не относятся:	а) понятия, б) восприятия, в) представления, г) суждения, д) умозаключения.
9. Гносеология – это учение о:	а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.
10. Мировоззренческая позиция и учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:	а) материализм, б) идеализм, в) метафизика, г) диалектика
Приведите примеры высказываний философов-диалектиков	
11. Принцип «непротивления злу насилием» – это мировоззренческая позиция и принцип философии	А) Л.Н. Толстого Б) И. Канта В) Н. Макиавелли Г) К. Поппера
12. Соотнесите направление восточной философии с его основоположником:	
1. буддизм 2. даосизм 3. конфуцианство 4. джайнизм	А) Кун Фу-цзы Б) Сиддхартха Гаутама В) Лао-цзы Г) Джина Махавира

13. Механико-материалистическая картина мира характерна для мировоззрения и философии	А) Нового времени Б) философии постмодерна В) немецкой классической философии Г) русского космизма
14. Представитель мировоззренческой парадигмы русского космизма, внесший огромный вклад в развитие отечественного ракетостроения – это	А) В. С. Соловьев Б) К.Э. Циолковский В) Н.Ф. Федоров Г) А.Л. Чижевский
15. Философское и мировоззренческое течение XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:	а) неопозитивизм; б) постмодернизм; в) экзистенциализм; г) неотомизм.
16. Кредо рационализма, как мировоззренческой основы новоевропейского мышления звучит	А) Бытие определяет сознание Б) Мыслю, следовательно, существую В) Хочу, следовательно, существую Г) Человек человеку Бог
17. Материалистические мировоззренческие установки можно проследить в учении	А) Будды Б) Конфуция В) Лао-цзы Г) Джинны Махавиры
18. Положения этики долга И. Канта соответствуют такой мировоззренческой парадигме, как	а) космоцентризм; б) материализм; в) эмпиризм; г) гуманизм.

Как, по Вашему мнению, категорический императив И.Канта соотносится с идеей необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?

19. Соотнесите направление русского космизма и его представителей

1. естественно-научный космизм	А) Вернадский Б) Бердяев
2. религиозно-философский космизм	В) Циолковский Г) Соловьев

Какие из идей русских космистов коррелирует с идеей необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?

20. Положительный ответ на основной мировоззренческий вопрос философии «Познаваем ли мир?» дают представители	а) агностицизма; б) релятивизма; в) гносеологического оптимизма; г) скептицизма.
---	---